

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.б.н., доцент В.В. Большаков

« 11 » 04 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ, АБИЛИТАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Код, наименование специальности:

37.05.01 Клиническая психология

Квалификация выпускника:

клинический психолог

Форма обучения:

очная

Факультет:

педиатрический

Кафедра-разработчик рабочей программы:

психиатрии, наркологии и медицинской
психологии

| Семестр | Трудоемкость | | Лекции, ч | Практ. занятия, ч | Лаб. занятия, ч | КПЗ, ч | Семинары, ч | СРС, ч | КР, ч | Экзамен, ч | Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет) |
|---------|--------------|----|--------------|-------------------------|-----------------------|--------|----------------|--------|-------|---------------|---|
| | зач.ед. | ч. | | | | | | | | | |
| IV | 2 | 72 | 16 | 32 | | | | 24 | | | зачет |
| Итого: | 2 | 72 | 16 | 32 | | | | 24 | | | зачет |

Кемерово, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал (-и): доцент кафедры клинической психологии, канд. ист. наук Г. В. Акименко, преподаватель С. А. Юдин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2025 г.

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой

« 05 » 02 2025 г.

Г. А. Фролова

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель: канд. психол. наук, доцент

протокол № 3 от « 10 » 04 2025 г.

Е. В. Янко

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета, канд. мед. наук, доцентом О. В. Шмаковой

« 11 » 04 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 2883

Руководитель УМО д-р фармацевт. наук, профессор Н. Э. Коломиец

« 11 » 04 2025 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Клинико-психологическая реабилитация, абилитация и сопровождение» являются формирование представлений обучающихся в области теоретических и практических знаний в организации реабилитационной и абилитационной работы в процессе психологического сопровождения различных групп населения.

Задачи дисциплины: рассмотрение теоретических основ и категорий психологической реабилитации и абилитации; изучение психологической реабилитации и абилитации как форм психологической помощи; анализ особенностей и принципов составления реабилитационных программ; рассмотрение практических вопросов организации и проведения психологической реабилитации и абилитации в процессе психологического сопровождения; знакомство с методами психологической реабилитационной и абилитационной помощи; понимание механизмов групповой психотерапии психологической реабилитации.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Клинико-психологическая реабилитация, абилитация и сопровождение» относится к базовой части.

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

| № п/п | Наименование дисциплин(ы) / практик |
|-------|---|
| 1. | общая психология |
| 2. | психофизиология |
| 3. | социальная психология |
| 4. | психология личности |
| 5. | психология развития и возрастная психология |

Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

| № п/п | Наименование дисциплин(ы) / практик |
|-------|---|
| 1. | дифференциальная психология |
| 2. | психология здоровья |
| 3. | клиническая психология |
| 4. | психосоматика и соматопсихология |
| 5. | психология стресса и стрессоустойчивого поведения |
| 6. | основы профилактики и коррекции психологического здоровья |

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. консультативный и психотерапевтический;
2. проектно-инновационный;
3. психодиагностический.

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общепрофессиональные компетенции

| № п/п | Наименование категории общепрофессиональных компетенций | Код общепрофессиональных компетенций | Содержание общепрофессиональных компетенций | Код, наименование индикаторов общепрофессиональных компетенций | Оценочные средства |
|-------|---|--------------------------------------|--|---|---|
| 1 | Психологическое вмешательство | ОПК-5 | Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ | ИД-1 ОПК-5 Знать основные теории и концепции личности, лежащие в основе направлений психологического вмешательства. ИД-2 ОПК-5 Уметь выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, разрабатывать и использовать программы вмешательства с учетом нозологических, возрастных, индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач профилактики, лечения, реабилитации и развития. ИД-3 ОПК-5 Знать основные методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия | Текущий контроль: Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-20 Темы рефератов (докладов) № 1-30 Ситуационные задачи № 1-16 Промежуточная аттестация: Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-20 Раздела 2 № 1-20 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1-4 Вопросы к зачету № 1-33 |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | | Трудоемкость всего | | Трудоемкость по семестрам (ч) | |
|---|-------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------------|--|
| | | в зачетных единицах (ЗЕ) | в академических часах (ч) | семестры | |
| | | | | IV | |
| Аудиторная работа, в том числе: | | 1,32 | 48 | 48 | |
| лекции (Л) | | 0,44 | 16 | 16 | |
| лабораторные практикумы (ЛП) | | | | | |
| практические занятия (ПЗ) | | 0,88 | 32 | 32 | |
| клинические практические занятия (КПЗ) | | | | | |
| семинары (С) | | | | | |
| Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР | | 0,68 | 24 | 24 | |
| Промежуточная аттестация: | зачет (З) | | | 3 | |
| | экзамен (Э) | | | | |
| Экзамен / зачёт | | | | зачёт | |
| ИТОГО: | | 2 | 72 | | |

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 ч.

3.2. Учебно-тематический план дисциплины

| № п/п | Наименование разделов и тем | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы | | | | | | СРС |
|----------|--|---------|----------------|---------------------|----|----|-----|---|----|-----|
| | | | | Аудиторные часы | | | | | | |
| | | | | Л | ЛП | ПЗ | КПЗ | С | КР | |
| 1 | Раздел 1. Психологическая реабилитация и абилитация | IV | 36 | 8 | | 16 | | | | 12 |
| 1.1 | Психологическая реабилитация и абилитация как формы психологической помощи | IV | 9 | 2 | | 4 | | | | 3 |
| 1.2 | Теоретические основы психологической реабилитации и абилитации | IV | 9 | 2 | | 4 | | | | 3 |
| 1.3 | Особенности и принципы составления реабилитационных программ | IV | 9 | 2 | | 4 | | | | 3 |
| 1.4 | Возрастная специфика проведения реабилитационной работы | IV | 9 | 2 | | 4 | | | | 3 |
| 2 | Раздел 2. Организация психологического сопровождения | IV | 36 | 8 | | 16 | | | | 12 |
| 2.1 | Организация реабилитационной и | IV | 9 | 2 | | 4 | | | | 3 |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы | | | | | | СРС |
|----------|---|---------|----------------|---------------------|----|----|-----|---|----|-----|
| | | | | Аудиторные часы | | | | | | |
| | | | | Л | ЛП | ПЗ | КПЗ | С | КР | |
| | абилитационной работы в процессе психологического сопровождения | | | | | | | | | |
| 2.2 | Методы психологической реабилитационной и абилитационной помощи | IV | 9 | 2 | | 4 | | | | 3 |
| 2.3 | Групповая психотерапия психологической реабилитации | IV | 9 | 2 | | 4 | | | | 3 |
| 2.4 | Психологическая реабилитация в учреждениях здравоохранения | IV | 9 | 2 | | 4 | | | | 3 |
| | Экзамен / зачёт | IV | | | | | | | | |
| | ИТОГО: | IV | 72 | 16 | | 32 | | | | 24 |

3.3. Лекционные (теоретические) занятия

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---------|--|--|--|
| 1 | Раздел 1. Психологическая реабилитация и абилитация | х | 8 | | х | х | х |
| 1.1 | Психологическая реабилитация и абилитация как формы психологической помощи | Цели психологической реабилитации и абилитации. Восстановление психического здоровья и эффективного социального поведения. Задачи психологической реабилитации и абилитации. Нормализация психического состояния. Восстановление нарушенных или утраченных функций. Гармонизация Я-образа со сложившейся социально-личностной ситуацией. Помощь в установлении эффективных конструктивных отношений с референтными личностями и группами. Этапность проведения психологической реабилитации. Этапы психологической абилитации. Место клинического психолога в системе клинико-психологической | 2 | IV | ОПК-5 | ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5 | Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-2 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Темы рефератов (докладов) № 1-14 Вопросы к зачету № 1-5 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|----------|---|--|-----------------|---------|---|--|--|
| | | реабилитации и абилитации. | | | | | |
| 1.2 | Теоретические основы психологической реабилитации и абилитации | Понятия «психологическая реабилитация» и «психологическая абилитация». Соотношение с понятиями «психотерапия», «психоконсультирование», «психологическое сопровождение». Понятие психологического здоровья, нормы и отклонения. Бихевиоральный подход - реабилитация как воздействие, направленное на изменения поведения. Психоаналитический подход - принципы психоанализа, механизмы психологической защиты. Гештальт-подход - поле, саморегуляция, контакт, творческое приспособление, доминантность. Специфика гуманистического подхода в реабилитационной работе. Экзистенциальный подход – способы поиска смысла жизни, экзистенциальный вакуум и экзистенциальная фрустрация. | 2 | IV | ОПК-5 | ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5 | Контрольные вопросы Раздела 1 № 11-15 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 5-6 Темы рефератов (докладов) № 1-14 Вопросы к зачету № 11-13 |
| 1.3 | Особенности и | Принцип системности | 2 | IV | | | |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|----------|--|--|-----------------|---------|---|--|--|
| | принципы составления реабилитационных программ | реабилитационных, профилактических и развивающих задач, принцип единства диагностики, реабилитации и абилитации. Деятельностный принцип. Принцип комплексности методов психологического воздействия, активного привлечения ближайшего социального окружения. Опора на разные уровни организации психических процессов, обучения, возрастания сложности, принцип учета объема, степени и эмоциональной сложности материала. Взаимодействие клинического психолога с клиентами в ходе реализации реабилитационной программы. Схема контроля эффективности реабилитационной работы. | | | ОПК-5 | ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5 | Контрольные вопросы Раздела 1 № 16-20 Ситуационные задачи № 6-10 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 7-8 Вопросы к зачету № 14-15 |
| 1.4 | Возрастная специфика проведения реабилитационной работы | Принцип учета возрастных, психологических и индивидуальных особенностей. Особенности использования | 2 | IV | ПК-13 | ИД-1 ПК-13 ИД-2 ПК-13 ИД-3 ПК-13 ИД-4 ПК-13 ИД-5 ПК-13 | Контрольные вопросы Раздела 1 № 16-20 Ситуационные задачи № 6-10 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|----------|---|---|-----------------|---------|---|---|--|
| | | реабилитационной работы на различных возрастных этапах, при психологическом сопровождении. Игровая деятельность как метод реабилитационной работы с детьми и подростками. Реабилитационная и абилитационная работа в юношеском и взрослом возрасте в зависимости от типа психологических проблем. | | | | | Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 7-8 Вопросы к зачету № 14-15 |
| | | | | | х | х | х |
| | | | | | ОПК-5 | ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5 | Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-5 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Тестовые задания текущего контроля знаний № 9-12 Темы рефератов (докладов) № 15-30 Вопросы к зачету № 16-18 |
| 2 | Раздел 2. Организация психологического сопровождения | х | 8 | | ПК-6 | ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-6 ИД-4 ПК-6 ИД-5 ПК-6 | Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-5 Индивидуальные задания промежуточного контроля |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|----------|---|---|-----------------|---------|---|--|--|
| | | | | | | ИД-6 ПК-6 ИД-7 ПК-6 ИД-8 ПК-6 ИД-9 ПК-6 | № 1 Тестовые задания текущего контроля знаний № 9-12 Темы рефератов (докладов) № 15-30 Вопросы к зачету № 16-18 |
| 2.1 | Организация реабилитационной и абилитационной работы в процессе психологического сопровождения | Организация клинико- психологической помощи. Оказание реабилитационной помощи. Динамика процесса психологической реабилитации и абилитации. Особенности отношений врача и клинического психолога в процессе клинико-психологической реабилитации. Групповая терапия в реабилитационной работе. Телесно- ориентированная терапия в реабилитации и абилитации. Психодинамическая терапия. Психосоциальная реабилитация. Супружеская и семейная терапия. | 2 | IV | ОПК-5 | ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5 ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5 | Контрольные вопросы Раздела 2 № 6-10 Ситуационные задачи № 11-13 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Тестовые задания текущего контроля знаний № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 15-30 Вопросы к зачету № 19-23 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|----------|---|---|-----------------|---------|---|--|---|
| 2.2 | Методы психологической реабилитационной и абилитационной помощи | Методы психодиагностики лиц, нуждающихся в психологической реабилитации и абилитации. Методы саморегуляции как средство психологической реабилитации и абилитации. Рациональная психотерапия и ее применение для психологической реабилитации и абилитации. Когнитивная психотерапия и ее применение для психологической реабилитации и абилитации. Возможности применения арт-терапии в реабилитационной работе. Реконструктивно-личностная терапия при реабилитации. Психологическая реабилитация методом телесно-ориентированной терапии | 2 | IV | ОПК-5 | | Контрольные вопросы Раздела 2 № 11-15 Ситуационные задачи № 13-14 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-17 Вопросы к зачету № 24-27 |
| 2.3 | Групповая психотерапия психологической реабилитации | Понятие групповой терапии. Цели, задачи и принципы реабилитационного тренинга. Формирование группы. Порядок проведения реабилитационного тренинга. | 2 | IV | ОПК-5 | ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5 | Контрольные вопросы Раздела 2 № 16-20 Ситуационные задачи № 15-16 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---------|--|--|---|
| | | Факторы, групповой работы, способствующие эффективной реабилитации пострадавших. Методы групповой психотерапии, используемые в реабилитации: дебрифинг стресса критических инцидентов, трехфазная модель рэп-группы, семейная психотерапия. | | | | | Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 18-20 Темы рефератов (докладов) № 15-30 Вопросы к зачету № 28-33 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 2.4 | Психологическая реабилитация в учреждениях здравоохранения | Организация комплексной психологической реабилитации онкобольных. Особенности оказания психологической помощи на различных этапах заболевания. Психологическая реабилитация пациентов после инсульта. Факторы, затрудняющие реабилитацию. Психологические критерии адаптированности. Реабилитация личности после психологической травмы. Посттравматические периоды | 2 | IV | ПК-13 | ИД-1 ПК-13 ИД-2 ПК-13 ИД-3 ПК-13 ИД-4 ПК-13 ИД-5 ПК-13 | Контрольные вопросы Раздела 2 № 16-20 Ситуационные задачи № 15-16 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 18-20 Темы рефератов (докладов) № 15-30 Вопросы к зачету № 28-33 |
| | | | | | | | |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|-----------|--|------------------------|--|
| | | (острый посттравматический, адаптационный, институциональный, постинституциональный). Механизмы фасилитации посттравматического роста личности. | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | ВСЕГО ЧАСОВ: | | 16 | IV | | | |

3.4. Практические занятия

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|-----------|--|--|---|
| 1 | Раздел 1. Психологическая реабилитация и абилитация | х | 16 | IV | х | х | х |
| 1.1 | Психологическая реабилитация и абилитация как формы психологической помощи | 1. Понятие психологической реабилитации. 2. Понятие психологической абилитации. 3. Место дисциплины в структуре психологических наук. 4. Цели психологической реабилитации и абилитации. 5. Задачи психологической реабилитации и абилитации. | 4 | IV | ОПК-5 | ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5 | Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-2 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Темы рефератов (докладов) № 1-14 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|----------|--|--|-----------------|---------|---|--|--|
| | | 6. Этапность проведения психологической реабилитации. 7. Этапы психологической абилитации. 8. Место и роль клинического психолога в системе клинико-психологической реабилитации и абилитации. | | | | | Вопросы к зачету № 1-5 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 1.2 | Теоретические основы психологической реабилитации и абилитации | 1. Соотношение понятий «психотерапия», «психоконсультирование», «психологическое сопровождение». 2. Общее понятие психологического здоровья. 3. Бихевиоральный подход в реабилитации и абилитации. 4. Психоаналитический подход в реабилитации и абилитации. 5. Гештальт-подход в реабилитации и абилитации. 6. Гуманистический подход в реабилитации и абилитации. 7. Экзистенциальный подход в реабилитации и абилитации. 8. Понятие экзистенциального вакуума и экзистенциальной фрустрации. | 4 | IV | ОПК-5 | ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5 | Контрольные вопросы Раздела 1 № 6-10 Ситуационные задачи № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 3-4 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 1-14 Вопросы к зачету № 6-10 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---------|--|------------------------|--|
| 1.3 | Особенности и принципы составления реабилитационных программ | 1. Принцип единства диагностики, реабилитации и абилитации. 2. Принцип системности реабилитационных, профилактических и развивающих задач, 3. Деятельностный принцип. 4. Принцип комплексности методов психологического Воздействия. 5. Опора на разные уровни организации психических процессов, обучения, возрастания сложности, 6. Принцип учета объема, степени и эмоциональной сложности материала. 7. Взаимодействие клинического психолога с клиентами в ходе реализации реабилитационной программы. 8. Схема контроля эффективности реабилитационной работы. | 4 | IV | ОПК-5 | ИД-1 ОПК-5 | Контрольные вопросы Раздела 1 № 11-15 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 5-6 Темы рефератов (докладов) № 1-14 Вопросы к зачету № 11-13 |
| | | | | | | ИД-2 ОПК-5 | |
| | | | | | | ИД-3 ОПК-5 | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|--|--|---|
| 1.4 | Возрастная специфика проведения реабилитационной работы | 1. Принцип учета возрастных, особенностей в реабилитационной работе. 2. Особенности реабилитационной работы на различных возрастных этапах, при психологическом сопровождении. 3. Игровая деятельность как метод реабилитационной работы с детьми и подростками. 4. Реабилитационная и абилитационная работа в юношеском и взрослом возрасте в зависимости от типа психологических проблем. | 4 | IV | ОПК-5 | ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5 | Контрольные вопросы Раздела 1 № 16-20 Ситуационные задачи № 6-10 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 7-8 Вопросы к зачету № 14-15 |
| 2 | Раздел 2. Организация психологического сопровождения | х | 16 | IV | х | х | х |
| 2.1 | Организация реабилитационной и абилитационной работы в процессе психологического сопровождения | 1. Оказание реабилитационной помощи. 2. Организация клинико-психологической помощи. 3. Динамика процесса психологической реабилитации и абилитации. 4. Особенности отношений | 4 | IV | ОПК-5 | ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5 | Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-5 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Тестовые задания текущего контроля знаний № 9-12 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|---|--------------|---------|--|--|--|
| | | врача и клинического психолога в процессе клинико-психологической реабилитации. 5. Групповая терапия в реабилитационной работе. 6. Телесно-ориентированная терапия в реабилитации и абилитации. 7. Психодинамическая терапия. 8. Психосоциальная реабилитация. | | | | | Темы рефератов (докладов) № 15-30 Вопросы к зачету № 16-18 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 2.2 | Методы психологической реабилитационной и абилитационной помощи | 1. Методы психодиагностики. 2. Методы саморегуляции как средство психологической реабилитации и абилитации. 3. Рациональная психотерапия. 4. Когнитивная психотерапия. 5. Арт-терапия в реабилитационной работе. 6. Реконструктивно-личностная терапия при реабилитации. 7. Психологическая реабилитация методом телесно-ориентированной терапии. | 4 | IV | ОПК-5 | ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5 | Контрольные вопросы Раздела 2 № 6-10 Ситуационные задачи № 11-13 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Тестовые задания текущего контроля знаний № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 15-30 Вопросы к зачету № 19-23 |
| 2.3 | Групповая психотерапия | 1. Понятие групповой | 4 | IV | ОПК-5 | ИД-1 ОПК-5 | Контрольные вопросы |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---------|--|--|--|
| | психологической реабилитации | терапии. 2. Цели, задачи и принципы реабилитационного тренинга. 3. Формирование группы. 4. Порядок проведения реабилитационного тренинга. 5. Факторы, групповой работы, способствующие эффективной реабилитации пострадавших. 6. Методы групповой психотерапии, используемые в реабилитации. 7. Дебрифинг стресса критических инцидентов. 8. Трехфазная модель рэп-группы, семейная терапия. | | | | ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5 | Раздела 2 № 11-15 Ситуационные задачи № 13-14 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-17 Вопросы к зачету № 24-27 |
| 2.4 | Психологическая реабилитация в учреждениях здравоохранения | 1. Комплексная психологическая реабилитация онкобольных. 2. Особенности оказания психологической помощи на различных этапах онкозаболевания. 3. Психологическая реабилитация пациентов после инсульта. 4. Факторы, затрудняющие реабилитацию. 5. Психологические критерии | 4 | IV | ОПК-5 | ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5 | Контрольные вопросы Раздела 2 № 16-20 Ситуационные задачи № 15-16 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 18-20 Темы рефератов (докладов) № 15-30 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|----------|---|--|-----------------|-----------|---|---------------------------|---|
| | | адаптированности. 6. Реабилитация личности после психологической травмы. 7. Посттравматические периоды. 8. Механизмы фасилитации посттравматического роста личности. | | | | | Вопросы к зачету № 28-33 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | ВСЕГО ЧАСОВ: | | 32 | IV | | | |

3.5. Самостоятельная работа

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид самостоятельной работы студента | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|----------|--|--|-----------------|---------|---|---------------------------|---|
| 1 | Раздел 1. Психологическая реабилитация и абилитация | x | 12 | IV | x | x | x |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид самостоятельной работы студента | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---------|--|---|--|
| 1.1 | Психологическая реабилитация и абилитация как формы психологической помощи | <p>Подготовка устного доклада.</p> <p>Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям.</p> <p>Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий (внеаудиторной СР) – подготовить аннотацию на статью по актуальным проблемам реабилитации и</p> | 3 | IV | ОПК-5 | <p>ИД-1 ОПК-5</p> <p>ИД-2 ОПК-5</p> <p>ИД-3 ОПК-5</p> | <p>Контрольные вопросы Раздела 1</p> <p>№ 1-5</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний</p> <p>№ 1-2</p> <p>Индивидуальные задания промежуточного контроля</p> <p>№ 1</p> <p>Темы рефератов (докладов)</p> <p>№ 1-14</p> <p>Вопросы к зачету</p> <p>№ 1-5</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид самостоятельной работы студента | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|--|---|--|
| 1.2 | Теоретические основы психологической реабилитации и абилитации | <p>Выполнение тестовых заданий текущего контроля.</p> <p>Подготовка устного доклада с мультимедийной презентацией.</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p> <p>Работа с учебниками и справочными материалами.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий (внеаудиторной СР) – заполнение учебной таблицы.</p> | 3 | IV | ОПК-5 | <p>ИД-1 ОПК-5</p> <p>ИД-2 ОПК-5</p> <p>ИД-3 ОПК-5</p> | <p>Контрольные вопросы Раздела 1</p> <p>№ 16-20</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>№ 6-10</p> <p>Индивидуальные задания промежуточного контроля</p> <p>№ 4</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний</p> <p>№ 7-8</p> <p>Вопросы к зачету</p> <p>№ 14-15</p> |
| 1.3 | Особенности и принципы составления реабилитационных программ | <p>Подготовка реферата.</p> <p>Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям.</p> <p>Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке</p> | 3 | IV | х | х | х |
| | | | | | ОПК-5 | <p>ИД-1 ОПК-5</p> <p>ИД-2 ОПК-5</p> <p>ИД-3 ОПК-5</p> | <p>Контрольные вопросы Раздела 2</p> <p>№ 1-5</p> <p>Индивидуальные задания промежуточного контроля</p> <p>№ 1</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид самостоятельной работы студента | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|---|--------------|---------|--|------------------------|---|
| | | к семинарскому занятию. Выполнение индивидуальных заданий (внеаудиторной СР) – составление глоссария по теме. | | | | | № 9-12 Темы рефератов (докладов) № 15-30 Вопросы к зачету № 16-18 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 1.4 | Возрастная специфика проведения реабилитационной работы | Выполнение тестовых заданий текущего контроля. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа с учебниками и справочными материалами. Решение ситуационных задач. Выполнение индивидуальных заданий (внеаудиторной СР) – написание эссе на заданную тему. | 3 | IV | | | |
| 2 | Раздел 2. Организация психологического | х | 12 | IV | | | |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид самостоятельной работы студента | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|----------|---|--|-----------------|---------|---|---------------------------|---|
| | сопровождения | | | | | | |
| 2.1 | Организация реабилитационной и абилитационной работы в процессе психологического сопровождения | <p>Подготовка устного доклада с мультимедийной презентацией.</p> <p>Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям.</p> <p>Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий (внеаудиторной СР) – подготовить аннотацию на статью по актуальным проблемам реабилитации и абилитации – журнал «Вопросы психологии»</p> | 3 | IV | | | |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид самостоятельной работы студента | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|----------|--|--|-----------------|---------|---|---------------------------|---|
| 2.2 | Методы психологической реабилитационной и абилитационной помощи | <p>Выполнение тестовых заданий текущего контроля.</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка устного доклада.</p> <p>Работа с учебниками и справочными материалами.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий (внеаудиторной СР) – заполнение учебной таблицы.</p> | 3 | IV | | | |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид самостоятельной работы студента | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|----------|---|---|-----------------|---------|---|---------------------------|---|
| 2.3 | Групповая психотерапия психологической реабилитации | <p>Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям.</p> <p>Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий (внеаудиторной СР) – составление глоссария по теме.</p> | 3 | IV | | | |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид самостоятельной работы студента | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|----------|---|--|-----------------|-----------|---|---------------------------|---|
| 2.4 | Психологическая реабилитация в учреждениях здравоохранения | <p>Выполнение тестовых заданий текущего контроля.</p> <p>Подготовка реферата.</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p> <p>Работа с учебниками и справочными материалами.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий (внеаудиторной СР) – написание эссе на заданную тему.</p> | 3 | IV | | | |
| | ВСЕГО ЧАСОВ: | | 24 | IV | | | |

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

4.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «Клинико-психологическая реабилитация, абилитация и сопровождение» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Все перечисленные виды организации учебной работы обучающихся реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием инновационных методов обучения. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

Лекционные занятия носят проблемный характер и отражают профиль подготовки обучающихся. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемым разделам дисциплины. Лекция дает систематизированные основы научных знаний по дисциплине; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах. Лекция призвана стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию активного творческого мышления и навыков клинического мышления. Лекция-визуализация предполагает создание проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации. Во время лекций поддерживается интерактивное взаимодействие преподавателя с обучающимися посредством диалога, письменных заданий, визуализации обучающимися проблем, обсуждаемых в процессе занятия.

Лекции проводятся в лекционном зале Санитарно-гигиенического корпуса КемГМУ. Все лекции подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point и читаются с использованием мультимедийного сопровождения. Содержание лекций дисциплины «Клинико-психологическая реабилитация, абилитация и сопровождение» обсуждается и утверждается на заседании методической секции кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Лекции хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете кафедры и могут быть дополнены и обновлены.

Практические занятия проводятся в учебных аудиториях кафедры в Санитарно-гигиеническом корпусе КемГМУ по всем темам дисциплины с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием интерактивных методов обучения: метода эвристической беседы и дискуссии, обсуждения рефератов и/или устных докладов обучающихся, индивидуального и коллективного опроса, проведения «круглых столов», деловых игр и др.

Цель практического занятия: углубление и закрепление у обучающихся теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе внеаудиторной самостоятельной работы. В рамках проведения практических занятий применяются информационно-коммуникационные технологии, инновационные методы обучения. По наиболее сложным темам дисциплины обучающиеся готовят рефераты, устные доклады и решают ситуационные задачи. Решая задачи, обучаемые отрабатывают различные действия по применению соответствующих психологических знаний. На практическом занятии студент может получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу) и использовать ее для самостоятельной работы. Визуализированные и обычные тестовые задания в виде файла в формате MS Word, выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки студента к занятию.

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: тестирование.
2. **Case-study** – техника обучения, использующая описание реальных социальных и коммуникативных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.
3. **Контекстное обучение** – это обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда клинического психолога, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности обучающегося в профессиональную деятельность специалиста.
4. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
5. **«Круглый стол»** – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.
6. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи, например, объяснение принципов и методов психологии, полученных при изучении иных дисциплин при обучении по основной образовательной программе высшего образования по специальности.

4.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, фактически составляет 20 % от аудиторных занятий, т.е. 10 часов.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид учебных занятий | Кол-во час | Методы интерактивного обучения | Кол-во час |
|----------|--|---------------------|------------|--|------------|
| 1 | Раздел 1. Психологическая реабилитация и абилитация | ЛЗ, СЗ | 6 | | 6 |
| 1.1 | Психологическая реабилитация и абилитация как формы психологической помощи | ЛЗ, СЗ | 2 | Междисциплинарное обучение Контекстное обучение | 2 |
| 1.2 | Теоретические основы психологической реабилитации и абилитации | СЗ | 1 | Опережающая самостоятельная работа | 1 |
| 1.3 | Особенности и принципы составления реабилитационных программ | СЗ | 1 | Информационные технологии | 1 |
| 1.4 | Возрастная специфика проведения реабилитационной работы | СЗ | 2 | Контекстное обучение Case-study | 2 |
| 2 | Раздел 2. Организация психологического сопровождения | ЛЗ, СЗ | 4 | | 4 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид учебных занятий | Кол-во час | Методы интерактивного обучения | Кол-во час |
|-------|--|---------------------|------------|-------------------------------------|------------|
| 2.1 | Организация реабилитационной и абилитационной работы в процессе психологического сопровождения | ЛЗ | 1 | Междисциплинарное обучение | 1 |
| 2.2 | Методы психологической реабилитационной и абилитационной помощи | СЗ | 1 | Опережающая самостоятельная работа | 1 |
| 2.3 | Групповая психотерапия психологической реабилитации | СЗ | 1 | Информационные технологии | 1 |
| 2.4 | Психологическая реабилитация в учреждениях здравоохранения | СЗ | 1 | Контекстное обучение «Круглый стол» | 1 |
| | ВСЕГО ЧАСОВ: | | 10 | | 10 |

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Контрольно-диагностические материалы

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту («Положение о системе контроля качества обучения»).

5.2. Критерии оценок по дисциплине

| Характеристика ответа | Оценка ECTS | Баллы в РС | Оценка итоговая |
|--|-------------|------------|-----------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно. | A -B | 100-91 | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. | C-D | 90-81 | 4 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и | E | 80-71 | 3 |

| Характеристика ответа | Оценка ECTS | Баллы в РС | Оценка итоговая |
|--|-------------|------------|---|
| несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | | | |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | Fx- F | < 70 | 2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала |

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Информационное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных) | Количество экземпляров, точек доступа |
|-------|--|--|
| 1 | ЭБС: | |
| 1.1 | База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»): сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный. | по контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022–31.12.2022 |
| 1.2 | Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. - . - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный. | Свидетельств о о государственн ой регистрации базы данных № 2017621006, срок оказания услуги неограниченн ый |
| 1.3 | Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: http://kod.kodeks.ru/docs/ . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696. - Текст : электронный. | по контракту № 0512Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 – 31.12.2022 |
| 1.4 | Справочная Правовая Система КонсультантПлюс : сайт / ООО | по контракту |

| | | |
|----------|---|---|
| | «Компания ЛАД-ДВА». - Москва, 1991 - . - URL: http://www.consultant.ru . - Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета. - Текст : электронный. | № 3112Б21, срок оказания услуги 01.01.22 – 31.12.22 |
| 1.5 | База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». - СПб., 2017 - . - URL: http://www.e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. | по лицензионном у контракту № 2912Б21, срок оказания услуги 31.12.2021– 30.12.2022 |
| 1.6 | «Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: http://www.biblio-online.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный. | по лицензионном у контракту № 1411Б21, срок оказания услуги 25.11.2021 – 31.12.2022 |
| 2 | Интернет-ресурсы: | |
| 2.1 | Мир психологии - http://psychology.net.ru | Неограниченн ый доступ |
| 2.2 | Психологическая библиотека - http://www.zipsites.ru/psy/psylib | Неограниченн ый доступ |
| 2.3 | Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/ | Неограниченн ый доступ |
| 3 | Компьютерные презентации: | |
| 3.1 | Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ http://moodle.kemsma.ru | Неограниченн ый доступ |
| 4 | Электронные версии конспектов лекций: | |
| 4.1 | Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ http://moodle.kemsma.ru | Неограниченн ый доступ |
| 5 | Учебные фильмы: | |
| 5.1 | Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ http://moodle.kemsma.ru | Неограниченн ый доступ |

6.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы | Шифр научной библиотек и КемГМУ | Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся | Число обучающихся на данном потоке |
|-------|---|---------------------------------|---|------------------------------------|
| | Основная литература: | | | |
| 1 | Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, | | | |

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы | Шифр научной библиотек и КемГМУ | Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся | Число обучающихся на данном потоке |
|----------|--|--|---|---|
| | 2010. - 880 с. | | | |
| 2 | Клиническая и медицинская психология / Менделевич В. Д. – М. : «МЕДпресс-информ», 2015. – 432 с. ISBN 5-98322-087-X. | | | |
| 3 | Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 134 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09450-3. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/449844 | | | |
| 4 | Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03023-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450021 | | | |
| | Дополнительная литература: | | | |
| 1 | Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 292 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9198-7. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/451633 | | | |
| 2 | Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 429 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04531-4. | | | |
| 3 | Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN | | | |

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы | Шифр научной библиотек и КемГМУ | Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся | Число обучающихся на данном потоке |
|----------|--|--|---|---|
| | 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471373 | | | |
| 4 | Лукацкий, М.А. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2013. - (Серия «Психологический компендиум врача»). –664с. - URL: «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru | | | |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Адрес | Наименование оборудованных учебных кабинетов | Оснащенность оборудованных учебных кабинетов |
|-------------------------------------|--|---|
| г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1 | Малый зал | Оборудование: столы, стулья, учебная доска, экран, Средства обучения: Технические средства: компьютер с выходом в Интернет. Демонстрационные материалы: наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы. Оценочные средства на печатной основе: тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи. Учебные материалы: учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы Программное обеспечение: Linux лицензия GNU GPL LibreOffice лицензия GNU LGPLv3 |
| г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1 | Ауд. 234 а Учебная комната | Оборудование: столы, стулья, учебная доска Средства обучения: Технические средства: компьютер с выходом в Интернет. Демонстрационные материалы: наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы. Оценочные средства на печатной основе: |

| Адрес | Наименование оборудованных учебных кабинетов | Оснащенность оборудованных учебных кабинетов |
|-------------------------------------|---|---|
| | | <p>тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><u>Учебные материалы:</u> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Linux лицензия GNU GPL LibreOffice лицензия GNU LGPLv3</p> |
| г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1 | Ауд. 234 б комната для самостоятельной подготовки. | <p><u>Оборудование:</u> столы, стулья</p> <p><u>Средства обучения:</u> <u>Технические средства:</u> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><u>Демонстрационные материалы:</u> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><u>Оценочные средства на печатной основе:</u> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><u>Учебные материалы:</u> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Linux лицензия GNU GPL LibreOffice лицензия GNU LGPLv3</p> |

Лист изменений и дополнений
в рабочей программе дисциплины

Б1.Б44 Клинико-психологическая реабилитация, абилитация и сопровождение

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

на 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер рабочей программы: _____

Дата утверждения: _____

| Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу | РП актуализирована на заседании кафедры: | | | Подпись и печать зав. научной библиотекой |
|--|--|-----------------------------------|------------------------------|---|
| | Дата | Номер протокола заседания кафедры | Подпись заведующего кафедрой | |
| В рабочую программу вносятся следующие изменения: | | | | |
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| | | | | |